

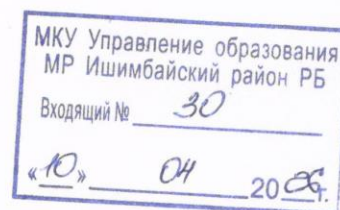
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Урман-Бишкадак муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан

Согласовано
педагогическим советом
Протокол № 4
от «24» 03 2026 г



Утверждено
директор МБОУ СОШ
с. Урман-Бишкадак
Приказ № 16 от 24.03 2026 г.
Г.Р. Галина

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Урман-Бишкадак муниципального района
Ишимбайский район Республики Башкортостан
за 2025 год



Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Урман-Бишкадак муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Руководитель	Галина Лилия Равиловна
Адрес организации	453239, РБ Ишимбайский район с.Урман-Бишкадак, ул.Школьная, 3
Телефон, факс	834794 74-2-15
Адрес электронной почты	urman-bischkadak@yandex.ru
Учредитель	МКУУО Ишимбайского района РБ
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 21 декабря 2011 г. №1333, серия 02 № 002219
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15 мая 2015 № 1653, серия 02 АО2 № 0000345; срок действия: до 15 мая 2027 года

МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак (далее – Школа) расположена в селе Урман-Бишкадак, имеет филиал Карайгановская НОШ в д.Карайганово. Большинство семей обучающихся проживают: 85 процент – в селе Урман-Бишкадак, 15 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы НОО и ООО и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, башкирский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	48

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школе состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школе внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО с учетом изменений

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на развитие. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности

обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю (четверг).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Военно-патриотический клуб- Юнармия».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Проведено 4 общешкольных родительских собрания (20.03.2025, 29.09.2025, 2 заседания родительского комитета.

Наркопост:

- 1) 21.01.2025 -Акция «Мы выбираем жизнь без наркотиков»;
- 2) 30.01.2025 – классный час в 5-9 классах «Алкоголизм среди подростков»;
- 3) 6.02.2025 – беседа 5-9 классы «Неразделенная любовь. Мифы и реальность» педагог-психолог;
- 4) 27.02.2025 – правовой час «Твоя личная неприкосновенность»;
- 5) 27.02.2025- классный час «Мы выбираем жизнь!»
- 6) 18.02.2025- профилактическая операция «Чистое поколение»;
- 7) 20.10.2025- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- 8) 18.11.2025 – профилактическая акция против курения;
- 9) проведено 5 заседаний ОНП.

Антитеррористическая безопасность:

- 16.01.2025- акция «Осторожно, мошенники!»;
- 05.03.2025 – Всероссийский открытый урок по ОБЖ 5-6 классы;

- 21.03.2025- единый урок по профилактики экстремизма и терроризма;
- 28.03.2025- акция «Как не стать жертвой мобильного мошенничества»;
- 02.09.2025 – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 11.09.2025 – Всероссийский открытый урок культуры безопасности;
- 19.09.2025 – плановая учебная тренировка по эвакуации людей из здания;

Экологическое воспитание:

- 28.01.2025 - начальные классы на уроках труда смастерили кормушки, повесили перед школой;
- 07.02.2025 – 7-8 классы были на экскурсии в визитцентре «Торатау»;
- 14.03.2025 - 7 кл экологический урок «Береги природу- утилизируй правильно!», начальные классы единый урок «Экология»;
- 20.03.2025 – акция «Пластик-вторая жизнь» начальные классы;
- 20.04.2025- акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
- 14.04-18.04- неделя экологических знаний;
- 03.04.2025 – открытый урок «Пернатые жители Планеты»;
- 25.04.2025- Всероссийский экологический урок «Сила леса»;
- 30.05.2025 – экскурсия в колодно- бортевую пасеку «Торатау» начальные классы;
- 1.10.2025- экскурсия на гору Торатау начальные классы;
- 11.11.2025 – «Синичкин день» начальные классы;
- 08.11-15.11.2025- начальные классы экологические уроки на тему «Вторичная переработка»;

Тематические субботы:

- 1) 27.02.2025 год прошел конкурс «А ну-ка, парни», посвященный Дню защитника Отечества;
- 2) 5.03.2025 - Международный женский день «А ну-ка. Девочки!»
- 3) 12.03.2025- Безопасная суббота. Прошли учебные тренировки с учащимися школы по антитеррористической защищенности и пожарной эвакуации.
- 4) 11.04.2025- День Космонавтики;
- 5) 07.05.2025 - проведена патриотическая неделя. Дети рисовали рисунки, читали стихи, оформляли поздравительные открытки, организована выставка книг, учитель истории провела мероприятие, посвященное «Войне», «Победе», «Воспоминаниям о павших».
- 6) 09.04.2025- проведен День национального костюма. В этот день обучающиеся и преподаватели были в национальных костюмах. В музее школы проведены интересные беседы о национальных костюмах.
- 7) 03.10.2025 - праздничный концерт, посвященный ко Дню Учителя.
- 8) 23.10.2025 - в честь Международного дня повара прошли конкурс рисунков «Мое любимое блюдо», конкурс на лучшее домашнее блюдо «Здоровый завтрак»
- 9) 24.10.2025- «Праздник Осени»;
- 10) 30.12.2025 – прошло мероприятие, проводимое в рамках Республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры - 2025».

Патриотическое воспитание:

- 21.01.2025 – Акция «Тимуровский десант»
- 24.01.2025- флешмоб «Мое национальное блюдо»;
- 26.01 .2025 – мастер- класс по ковроткачеству 8 кл.;

- 26.01.2025 – урок памяти «Мы помним подвиг Ленинграда»;
- 27.01.2025- единый урок, посвященный блокаде Ленинграда;
- 27.01.2025 – участие в олимпиаде «Я помню. Я горжусь»;
- 12.02.2025 – участие в международном конкурсе видеороликов «Партизанские истории»;
- 12.02.2025 – участие в муниципальном конкурсе «Алая гвоздика»;
- 17.02.2025- Уроки мужества начальные классы «Афганистан-живая память», возложение цветов;
- 18.02.2025- мероприятие в сельской библиотеке «Ишимбай-85 лет»;
- 19.02.2025 – участие в конкурсе чтецов в библиотеке «Этно-Смарт» город Ишимбай;
- 24.02.2025- Линейка на день Защитника Отечества, совместно с СВО;
- 25.2.2025- День государственного флага;
- 27.2.2025- «А, ну-ка, парни!»
- 18.03.2025 – Всероссийский урок «Возвращение в родную гавань»;
- 28.03.2025 – «Диктант Победы»;
- 08.04.2025- Всероссийский урок «Чтения Победы»;
- 23.04.2025- акция «Окна Победы»;
- 23.04.2025- акция «Георгиевская лента»;
- 28.04.2025- участие в районно-городском конкурсе «Стихи, опаленные войной»;
- 29.04.2025- акция «Внуки Победы»;
- 06.05.2025- торжественная линейка, посвященная празднованию 80-летия Победы в ВОВ»;
- 07.05.2025 – акция «Читаем детям о войне»;
- 07.05.2025 – акция «Вальс Победы»;
- 23.06.2025- «День Памяти и Скорби», «Свеча Памяти», возложение цветов;
- 18.11.2025 - посетили благотворительный концерт «Мост дружбы»;
- 19.12.2025 - торжественное мероприятие «Герои России»;

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 11.01.2025 № 16 в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 1» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак Галина Л.Р.

Члены: заместитель директора по УВР Ван-Фа-Ю
председатель совета родителей Герасимова И.С. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
 - встречи с участниками СВО;
 - информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП в Школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – учитель Захарова И.Г.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Янгирова А.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по	1 человек, 36 академических часов

профориентации (указать длительность обучения)	
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	34 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	34 человек, 100 % Совместно с родителями – 5 человек, 30%
Количество учеников 8–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	14 человек, 41%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	34 человек, 100%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	34 человек, 100%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профориентационная работа:

- 05.03.2025 – экскурсия «Циолковский.Уфа физико-математическая» кампус Европейского НОЦ УУНИТ 8 кл;
- 12.04.2025 – единый день открытых дверей ГБПОУ Ишимбайского профессионального колледжа 8-9кл;
- 24.01.2025- 9 кл. посетил музей Отдела МВД по Ишимбайскому району;
- 31.01.2025 – экскурсия в филиал Уфимского университета науки и технологий»;
- 13.03.2025 – встреча 9 кл. с представителями Стерлитамакского проф.техн.колледжа;
- 15.04.2025- экскурсия в «Витязь» ярмарка вакансий;
- 21.04.2025 экскурсия в ИНК 9 кл.;
- 16.10.2025 – внеурочное занятие «Россия –комфортная энергетика»;

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающийся группы риска, имеющий предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1.
- поставлено на учет обучающийся группы риска, имеющий предрасположенность к деструктивным поступкам – 1 (ШДС)
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика правонарушений:

Проведено 10 заседаний Совета профилактики. На учете в ПДН 1 обучающийся по правонарушениям в области дорожного движения, на КДН и ЗП состоит 1 обучающийся 9 класса, находящийся на семейном обучении, в группе риска – 1 ученик, обучающийся 7 класса, ВШУ – 0 обучающихся и 0 семей. По отношению к ним ведётся индивидуально-профилактическая работа.

14.03.2025г было проведено анкетирование «Выявление правонарушения в школьной среде» среди 7, 8, 9 классов.

Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми из «группы риска» (февраль – март 2025г.)

Проведение единого классного часа на тему «Профилактика правонарушений среди школьников» (25.02.2025 г.)

Лекторий для педагогов «Пять ошибок в работе с «трудными» детьми» (14.03.2025 г.)

Проведение анкетирования на тему «Выявление правонарушений в школьной среде» среди учащихся 7 -9 классов (21.03. 2025 г.)

Проведение профилактических рейдов в семьи детей, состоящих на профилактических учетах, семьи, оказавшихся в социально - опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации (февраль – март 2025 г.)

22.10.2025- занятие по предупреждению преступности среди совершеннолетних;

Просмотр видеофильмов общественной организации «Общее дело»: «Пять секретов настоящего мужчины», «Тайна природы женщины».

Классные родительские собрания на тему: «Правонарушения среди несовершеннолетних: причины и профилактика».

С сентября 2025 года провели 5 заседаний Совета профилактики.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное

ФИО педагога	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Количество детей	Классы
Искандарова Зухра Миннибаевна	"Краеведение"	1	18	6,7
Валеев Рустам Фаритович	"ШСК"	2	41	5-9
Янгирова Айгуль Юлаевна	"Театр в школе"	1	14	1-4

Кружки от учреждений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год					
ФИО педагога	Наименование учреждения доп.образования	Наименование кружка	Количество часов в неделю	Количество детей	Классы
Сафаргулова Фаниля Файзулловна	СЮТ	Занимательная физика	4	16	8,9

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог Янгирова А.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–9-х классов. Это 40 процентов обучающихся школы.

Благодаря проекту и подготовленности педагога участники «Школьного театра» представляли школу в муниципальном этапе КВН. Результатом работы было 2 место во втором этапе и 3 место в заключительном этапе.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Батыр». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- самообразование – 1 обучающаяся на уровне ООО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления

проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 40 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Школе создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Янгирова А.Ю. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Ван-Фа-Ю А.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Янгирова А.Ю., педагог-психолог;
- Ибрагимова Г.Г., социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за 2023/2024 и 2024-2025 уч. гг.

Классы	Показатели	2023-2024	2024-2025	Динамика 23/24-24/25
		уч.г.	уч.г.	
1-4	Численность уч-ся (1-4/2-4)	20/15	15/13	-5 (чел)-2,5%
	% успеваемости (1-4)	100	100	-
	% качества (2-4)	20	33,3	+13,3
	% абс. качества (2-4)	5	6,25	+1,25
	Успевают на «5» (чел)	1	1	-
	На «4» и «5» (чел)	4	4	-
	С 1-2 тройками (чел)	1	0	-1
	Неуспевающие (чел)	0	0	-
5-9	Численность уч-ся	46	35	-11
	% успеваемости	100	97	-3
	% качества	34,7	20	-14,7
	% абс. качества	2,1	0	-2,1
	Успевают на «5» (чел)	1	0	-1
	На «4» и «5» (чел)	16	6	-10
	С 1-2 тройками (чел)	1	0	-1
	Неуспевающие (чел)	0	1	+1
1-11	Численность уч-ся (1-11/2-11)	67/62	50/48	-17/-14
	% успеваемости (1-11)	100	97,9	-2,1
	% качества (2-11)	33,3	25,53	-7,8
	% абс. качества(2-11)	2,7	2,04	-0,66
	Успевают на «5» (2-11)	1	1	-
	На «4» и «5» (2-11)	20	10	-10
	С 1-2 тройками(2-11)	1	0	-1
	Неуспевающие (2-11)	0	1	+1

Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что в 2024/2025 учебном году уменьшилась численность обучающихся на 17 человек. Успеваемость составляет 97,9%. Качество знаний – 25,53%, уменьшилось на 7,8 %.

Из проведенного анализа успеваемости и качества знаний следует, что на конец 2024-2025 учебного года уровень абсолютного качества знаний обучающихся не изменился.

Учителям – предметникам усилить работу по сохранению в начальном звене и повышению в среднем звене качества знаний по предметам; Планировать работу с резервом учащихся, имеющих одну «3» по предмету русский язык, история; Продолжить работу ведения мониторинга учебных достижений учащихся; Совершенствовать систему организации подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающийся сдал ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	60	3,6	100	60	3,6
2023/2024	100	50	4	100	50	4
2024/2025	100	100	4	100	100	4

Также 1 выпускник 9 класса успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	1		3	100
География	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	12	92	4	80
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	25	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	9	75	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	12	100	4	80
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	25

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 классе показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме информатики
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат получили 4 человек (80%).

Результаты ВПР

Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР - 34 человек, что составляет 69%.

Количественный состав участников ВПР

предмет	классы	количество обучающихся	количество участников ВПР	доля участников ВПР, %
Начальное общее образование				
Математика	4	7	6	85
Русский язык	4	7	6	85
Окружающий мир	4	7	6	85
Основное общее образование				
Английский язык	5	5	2	40
История	7, 8	20	14	70
Математика	5-8	34	21	61
Русский язык	5-8	34	21	61
Обществознание	6	5	5	100
Химия	8	9	7	85
Биология	5,6	10	7	70

Классы с низкой долей участия в ВПР (менее 50% от общего количества обучающихся) В традиционной форме ВПР проведены по математике, русскому языку, информатике, английскому языку, химии (4, 5, 6, 7, 8 классы).

В компьютерной форме ВПР проведены по обществознанию, истории, биологии (5, 6, 7, 8 классы).

4 класс

Анализ ВПР по русскому языку

УМК: Русский язык, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ВПР по математике выполнили 6 из 7 обучающихся. Это 85% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 100%.

Средняя отметка по ВПР – 4,2, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
6	85	4,2	0	0	4	1	100	100
6	85	4,2	0	0	4	1	100	100

Результаты ВПР по математике за последние три года.

ОУ	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
----	--------------	----------	-----------------

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	-	-	100,0	-	-	100	-	-	4,2

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	4	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	100
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: не менее распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка. Неумение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы. Неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации и несоблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Пути решения: проводить индивидуальные консультации по темам орфоэпическая норма; работать над ударением в словах в соответствии с нормами современного русского языка; работать над соблюдением при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ВПР по математике

УМК: Математика, авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова

ВПР по математике выполнили 5 из 7 обучающихся. Это 71% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 60%.

Средняя отметка по ВПР – 3,8, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	71	3,8	0	2	2	1	100	60
5	71	3,8	0	2	2	1	100	60

Результаты ВПР по математике за последние три года.

ОУ	Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	-	-	100,0	-	-	60	-	-	3,8

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	4	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	100
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	100
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	100
5.1	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	100
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: не умение извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. Не умение использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости. Не умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения. Не умение строить логические рассуждения. Не умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Не умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию.

Пути решения: проводить дополнительные занятия по тем темам, которые учащиеся не усвоили.

Анализ ВПР по окружающему миру

УМК: Окружающий мир, авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

ВПР по математике выполнили 5 из 7 обучающихся. Это 71% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 40%.

Средняя отметка по ВПР – 3,6, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	71	3,6	0	3	1	1	100	40
5	71	3,6	0	3	1	1	100	40

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	-	100,0	-	-	40	-	-	4,2

Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
		(Отметка < Отметка по журналу) %	(Отметка = Отметке по журналу) %	(Отметка > Отметка по журналу) %
1	4	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации и проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Неумение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания и соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры; соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности. Неумение использовать различные источники информации об обществе

для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания и различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

Пути решения: проводить индивидуальные консультации

5 класс

Анализ ВПР по математике

УМК: Математика 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Комплект из 2-х частей (к новому ФП, 2023-2024 гг.). УМК "Математика Виленкина Н.Я. (5-6)".

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это % от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Средняя отметка по ВПР – 3,5, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
2	66,6	3,5	0	1	1	0	100	50
2	66,6	3,5	0	1	1	0	100	50

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	66,6	66,6	-	3,67	3,5

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	5а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	100
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Неумение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Не сформированы знания по вычислениям объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема и неумение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Незнание пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Неумение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Пути решения: Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

Анализ ВПР по русскому языку

УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.) ВПР по математике выполнили 1 из 3 обучающихся. Это 33,3% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 50%. Средняя отметка по ВПР – 3,5, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	33,3	4	0	0	1	0	100	100
1	33,3	4	0	0	1	0	100	100

Результаты ВПР по русскому языку за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	66,6	100	-	3,67	4

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	5а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
2К1	Проводить фонетический анализ слов.	100
2К3	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	100
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	100
4.2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы:

Пути решения: Проведен анализ результатов в 5 классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций, проведен детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобраны наиболее типичные ошибки учащихся на уроках, организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведены индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.

Анализ ВПР по английскому языку

УМК: Английский в фокусе, авторы: Подоляко О., Д. Дули, Эванс

ВПР по математике выполнили 1 из 3 обучающихся. Это 33,3% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 100%.

Средняя отметка по ВПР – 4

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	33,3	4	0	0	1	0	100	100
1	33,3	4	0	0	1	0	100	100

Результаты ВПР по английскому языку за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	-	100,0	-	-	100	-	-	4

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	5а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	100
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: не умение правильно использовать артикли и использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Пути решения: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР по биологии

УМК: Биология. 5 класс: базовый уровень: учебник под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023

ВПР по биологии выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Средняя отметка по ВПР – 3,5, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
2	66,6	3,5	0	1	1	0	100	50
2	66,6	3,5	0	1	1	0	100	50

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	5а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100
5.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	100
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	100
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	100
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	100
10	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	100
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	100
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: не умение правильно определять процессы по описанию биологического явления, определять роли процесса в жизнедеятельности организмов, выявлять приспособленности организмов к среде обитания, выявление взаимосвязей в природных сообществах, выделение признаков таксонов.

Пути решения: проведен анализ результатов в 5 классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций, проведен детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобраны наиболее типичные ошибки учащихся на уроках, организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведены индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.

6 класс

Анализ ВПР по математике

УМК Математика 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Комплект из 2-х частей (к новому ФП, 2023-2024 гг.). УМК "Математика Виленкина Н.Я. (5-6)".

ВПР по математике выполнили 5 из 5 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Средняя отметка по ВПР – 3,5, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
2	66,6	3,5	0	1	1	0	100	50
2	66,6	3,5	0	1	1	0	100	50

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	66,6	66,6	-	3,67	3,5

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	5а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Пути решения: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по русскому языку

УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.)

ВПР по русскому языку выполнили 4 из 5 обучающихся. Это 80% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Средняя отметка по ВПР – 3,6, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4	80	3,5	0	2	2	0	100	50
8	80	3,5	0	2	2	0	100	50

Результаты ВПР по русскому языку за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	71,4	50	-	3,71	3,5

Выводы: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	5а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять	100

	информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение проводить словообразовательный анализ слова и проводить морфологический анализ слова.

Пути решения: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию

УМК Обществознание. Автор: Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. ВПР по математике выполнили 5 из 5 обучающихся. Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 20%.

Средняя отметка по ВПР – 3,5, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
5	100	3,5	1	3	1	0	100	20
5	100	3,5	1	3	1	0	100	20

Результаты ВПР по обществознанию за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100	80		100	80		4,14	3,5

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	6а	20	80	0
2	В среднем	20	80	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1.1	Анализ и оценка собственной деятельности	100
2	Выбор верных суждений	100
5.1	Анализ социальной ситуации	100
5.2	Анализ социальной ситуации	100
6.1	Анализ визуального изображения социальных объектов	100
6.2	Анализ визуального изображения социальных объектов	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт. Компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Неумения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение, используя все приведённые ниже понятия.

Анализ ВПР по биологии

УМК

ВПР по математике выполнили 4 из 5 обучающихся. Это 80% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Средняя отметка по ВПР – 3,5, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
2	66,6	3,5	0	2	2	0	100	50
2	66,6	3,5	0	2	2	0	100	50

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	66,6	66,6	-	3,67	3,5

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	6а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	100
2.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	100
2.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	100
10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение работать с биологическими объектами и их частями. Незнание органов растений, цветов и строение и функции органов, сравнение тканей и органов. Неумение выявлять связей между строением и функциями тканей и органов.

Пути решения: дополнительные занятия по работе с биологическими объектами и их частями и по выявлению связей между строением и функциями тканей и органов.

7 класс**Анализ ВПР по математике**

УМК «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.)

ВПР по математике выполнили 6 из 11 обучающихся. Это 00% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 86%.

Средняя отметка по ВПР – 3,8, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
6	60	3,8	0	3	3	0	100	86
6	60	3,8	0	3	3	0	100	86

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	50	86	-	3,5	3,8

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	7а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	100
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по	100

	массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	100
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	100
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. Неумение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Неумение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

Пути решения: Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по русскому языку

УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.) ВПР по математике выполнили 7 из 11 обучающихся. Это 63,6% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 57,1%. Средняя отметка по ВПР – 3,7, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	63,6	3,7	0	3	4	0	100	57,1
7	63,6	3,7	0	3	4	0	100	57,1

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	57,1	57,1	-	3,57	3,7

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
		(Отметка < Отметка по журналу) %	(Отметка = Отметка по журналу) %	(Отметка > Отметка по журналу) %
1	7а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	92,86
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги и соблюдать правила правописания производных предлогов. Неумение проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом.

Пути решения: проводить дополнительные работы по темам производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, правила правописания производных предлогов. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом.

Анализ ВПР по истории

УМК История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 7класс под редакцией А.В.

Торкунова

ВПР по математике выполнили 7 из 11 обучающихся. Это 63% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 85,7%.

Средняя отметка по ВПР – 4, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	63	4	0	1	5	1	100	85,7
7	63	4	0	1	5	1	100	85,7

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	50	85,7	-	3,57	4

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
		(Отметка < Отметка по журналу) %	(Отметка = Отметка по журналу) %	(Отметка > Отметка по журналу) %
1	7	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

8- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

9- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	85,71
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	85,71

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Незнание особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. неумение представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Пути решения: Усилить работу по ликвидации пробелов по темам: «развитие культуры»

Анализ ВПР по информатике

УМК Информатика Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю.

ВПР по математике выполнили 7 из 10 обучающихся. Это 70% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 57%.

Средняя отметка по ВПР – 3,57, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	70	3,57	0	3	4	0	100	57
7	70	3,57	0	3	4	0	100	57

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	-	100,0	-	-	57	-	-	3,57

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	7а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
6	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	100
11	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	85,71
12	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	85,71
13	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	85,71

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Незнание современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики. Неумение ориентироваться в иерархической структуре файловой системы. Неумение сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.

Пути решения: Работать дополнительно над устранением ошибок.

8 класс

Анализ ВПР по математике

УМК УМК «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.)

ВПР по математике выполнили 6 из 9 обучающихся. Это 70% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 86%.

Средняя отметка по ВПР – 3,8, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
6	70	3,8	0	2	2	0	100	86
6	70	3,8	0	2	2	0	100	86

Результаты ВПР по математике за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	50	86	-	3,5	3,8

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили	Подтвердили	Повысили
		(Отметка < Отметка по журналу) %	(Отметка = Отметка по журналу) %	(Отметка > Отметка по журналу) %
1	8а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	100
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	100
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	100
4	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	100

7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	100
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Неумение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

Пути решения: Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ ВПР по русскому языку

УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.) ВПР по русскому языку выполнили 7 из 12 обучающихся. Это 60% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 42,8%.

Средняя отметка по ВПР – 3,4, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7	60	3,4	0	2	2	0	100	42,8
7	60	3,4	0	2	2	0	100	42,8

Результаты ВПР по русскому языку за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	50	42,8	-	3,57	3,4

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	8а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	100
2.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Не владеют различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил. Неумение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Не умеют находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы и проводить синтаксический анализ предложения.

Пути решения: Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории

УМК История. 8 класс под редакцией А.В. Торкунова

ВПР по истории выполнили 6 из 9 обучающихся. Это 66,6% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50%.

Средняя отметка по ВПР – 4,2, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		
2	66,6	4,2	0	2	4	0	100	67
2	66,6	4,2	0	2	4	0	100	67

Результаты ВПР по истории за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	100,0	100,0	-	66,6	66,6	-	3,67	3,5

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	8а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

4-Работа с контурной картой

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справи вшихся я
1	Хронологическая последовательность	100
2	Атрибуция изобразительной наглядности	100
3	Атрибуция исторической карты	100
8	Определение памятника культуры по заданному критерию	100

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение работать контурной картой.

Пути решения: Дополнительная работа с исторической картой и умением подбирать аргументы

Анализ ВПР по химии

УМК Габиелян О.С., Остроумов И.Г.

ВПР по химии выполнили 6 из 9 обучающихся. Это 67% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 67%.

Средняя отметка по ВПР – 4,2, что ниже показателя предыдущего учебного года.

Количество обучающихся в классе,	Доля обучающихся класса,	Средняя отметка	Распределение групп баллов				Успеваемость	Качество
			"2"	"3"	"4"	"5"		

принявших участие в ВПР	принявших участие в ВПР							
2	67	4,2	0	2	4	0	100	67
2	67	4,2	0	2	4	0	100	67

Результаты ВПР по химии за последние три года.

Успеваемость			Качество			Средняя отметка		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	-	100,0	-	-	67	-	-	4,2

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

№	Классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
1	6а	0	100	0
2	В среднем	0	100	0

100% обучающихся подтвердили свои отметки, 0% понизили, 0% повысили.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Доля справившихся
1.2	Использовать химическую символику для составления формул веществ	94,44
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	83,33
7.2	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	83,33

Типичные ошибки/выявленные проблемы: Неумение раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Неумение вычислять массовую долю вещества в растворе. Неумение раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Пути решения: Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации учителям по данному предмету с 5 по 8 класс:

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям- предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

Для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- в дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова;
- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- мотивировать на чтение научно - популярной литературы;
- проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

О средневзвешенном проценте выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность:

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	Школа
Математика	4	10	58,33
	5	14	0
Математика	6	14	50

	7	13	28,57
	8	14	66,67
	8	18	16,67
Окружающий мир	4	6.1	50
	4	6.2	50
	4	6.3	33,33
Биология	5	19	100
История	7	10	76,19
Обществознание	6	6.1	60
Русский язык	4	5	91,67
Русский язык	4	12.1	50
Русский язык	4	12.2	33,33
Русский язык	5	5	50
Русский язык	6	4.1	100
	6	4.2	75
Русский язык	7	2	92,86
	7	3.1	85,71
	7	3.2	100
Русский язык	8	5	85,71
Средний процент			61,54

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШс.Урман-Бишкадак в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	0	0	5
2024	12	0	0	11
2025	5	0	0	4

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 12 педагога, все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей, первую – 2 учителей. В 2024 году аттестацию прошли 1 человека – на первую квалификационную категорию и 6 учителя на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций

осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадакв 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;

Работа с персональными по новым требованиям

В МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты

информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадакосуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадаквключены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%)

педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Соревнование	Результат
Оранжевый мяч	3 место
Мужской спортивный фестиваль	участник
Волейбол	3 место
КЭС баскет	8 место
Волейбол	участник
Минифутбол	2 место

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадакпри реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадаксоставляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2546 единиц;
- книгообеспеченность – 99 процентов;
- обращаемость – 2546 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1123 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2546	1123
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	618	449
4	Справочная	36	33
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР

Доступ в школу для детей-инвалидов осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадакк началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадакк сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ишимбай.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадакк позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0 (0%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (50%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (10%)
– с высшей		8 (80%)
– первой		2 (2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (100%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	0 (0%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,13

МБДОУ Карлугас

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Дошкольная группа «Шатлык» при муниципальной бюджетной образовательной учреждении средней общеобразовательной школы села Урман-Бишкадак муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Учредитель	МКУ ОУ г.Ишимбая
Юридический адрес	РБ Ишимбайский район село Урман-Бишкадак улица Школьная, 3
Телефон	8(34794)-7-42-15
Адрес электронной почты	urman-bishkadak@yandex.ru
Адрес сайта в сети интернет	https://urmanbishkadak.obr.site/
Год основания	2005г
Режим работы	10-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе
Количество воспитанников от 3 до 7 лет	14
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива МБОУ СОШ; Педагогический совет МБОУ СОШ; Совет родителей дошкольной группы; Наблюдательный совет
Директор образовательного учреждения	Директор Галина Лилия Равиловна - стаж педагогической работы - 10 лет, стаж в должности директора - 6 лет
Дата последнего капитального	Капитального ремонта не было
Обеспечение учебными площадями (всего кв.м) и в расчете на одного ребенка	(В расчете на одного обучаемого - 2,5 кв.м
Проектная наполняемость ДОУ (и в настоящее время)	15/20
На каком языке ведется обучение в ДОУ	Обучение ведется на русском и башкирском языках

Оценка системы управления Учреждения

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольной группы «Шатлык»

Управление дошкольной группы «Шатлык» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный

совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; • Вносить предложение по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • Регламентации образовательных отношений; • Развитие образовательных услуг; • Разработки образовательных программ; • Выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально - техническое обеспечение образовательного процесса;
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении дошкольной группы, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • Финансово - хозяйственной деятельности; • Материально - технического обеспечения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группы определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Детский сад посещают 15 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформирована разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

Структура групп	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
младшая	от 3 до 4 лет	1	2
средняя	от 4 до 5 лет	1	5
старшая	от 5 до 6 лет	1	5
подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1	2

Организацию образовательного процесса определяют:

-учебный план-график дошкольного учреждения;

-режим образовательного процесса;

-циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые относятся (не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует

требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

Для достижения оптимального уровня реализации дошкольной группы «Шатлык», на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Социо-игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проектирования

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2025г. детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания дошкольной группы «Шатлык»:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1	НОШ д.Карайганово	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности
2	СКЦ д.Карайганово	Организация культурно-досуговой и кружковой деятельности с целью активного включения воспитанников
3	ФАП д.Карайганово	Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения медицинского

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе дошкольной группе оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы («Осень», «Волшебная снежинка», «Моя мама рукодельница», «Летит ракета в космос»), фотовыставки («Вместе с мамой»), экологические и социальные акции («Мой любимый питомец») и другие.

Вывод: Равноправное взаимодействие дошкольной группы и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе группы.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, планом непрерывно образовательной деятельности, программой воспитания с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качество освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения программы дошкольной группы на конец 2024 года выглядят следующим образом:

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга - отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками. Мониторинг проводился по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», автор-составитель Верещагина Н.В. Итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сформировано	46%	75%	88%	90%
Частично	34%	10%	12%	9%
Не сформировано	20%	15%	0	1%

Участие воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Кубок Гагарина	Муниципальный этап	Грамота участника

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Вывод: в результате проведенной работы отмечается средний уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием мелкой моторики, произвольного поведения и связной речи детей.

Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в дошкольной группе «Шатлык» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы «Шатлык» (далее ООП), разработанной рабочей группой педагогов дошкольной группы «Шатлык» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы,

ООП дошкольной группы «Шатлык» является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности дошкольной группы. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основе образовательного процесса детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель.

Основные формы образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой.

Продолжительность занятий соответствует СанПин1.2.3685-21 и составляет:

Возраст	Время
от 1,6 до 3 лет	до 10 мин.
от 3 до 4 лет	до 15 мин.
от 4 до 5 лет	до 20 мин.
от 5 до 6 лет	до 25 мин.
от 6 до 7 лет	до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1\24.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID - 19

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей в музыкальной деятельности; социально-коммуникативного развития с целью организации сюжетно-ролевых игр

Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольная группа укомплектован сотрудниками согласно штатному расписанию.
Всего работает 1 человек:

Педагогический коллектив насчитывает

должность	Количество педагогов
воспитатель	1

Образование педагогического коллектива:

должность	высшее	Средне специальное	Учатся в учебных заведениях
воспитатель	1	1	-

Аттестация педагогического коллектива

должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
воспитатель	-	1	-	-

Стаж работы

должность	до 3 лет	от3 до 5 лет	от5 до 10лет	от10 до 20 лет	свыше 20 лет
воспитатель	-	-	-	-	1

Повышение квалификации педагогов:

должность	ИКТ	КПК
воспитатель	-	1

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, стажировочных площадок, знакомятся с опытом своих коллеги других дошкольных учреждений., а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности улучшения качества образования и воспитания дошкольников

Оценка материально - технической базы

Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. В дошкольной группе созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в дошкольной группе в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО

Охрана и укрепление здоровья детей

В группе созданы условия для физического развития детей, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. Имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования (мячи, скамейка, скакалки, обручи, гимнастические палки и другое).

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в группе; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в дошкольной группе организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; световоздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4 разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Дошкольная группа «Шатлык» работает по десятидневному меню, утвержденным директором учреждения.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа

Предметно - развивающая среда в ДОУ.

Основой реализации ООП дошкольной группы «Шатлык» является развивающая предметно пространственная среда, необходимая для развития детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественноэстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметнопространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные

условия для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия между воспитателем и детьми.

Доступность среды - соотношение масштаба «рост - глаз - рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию; - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны; - ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности; - дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности.

Безопасность:

1. Физическая: - имеются сертификаты на материалы; - игрушки безопасны; - опасные предметы находятся вне зоны доступа детей.
2. Психологическая: - цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; - используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.; - присутствует настоящая зелень;

В группе созданы игровые центры:

- для развития мелкой моторики;
- для занятий конструированием;
- для наблюдения за живой природой;
- для экспериментирования;
- для театрализованной деятельности;
- для чтения и рассматривания книг;
- для занятия музыкальной деятельностью;
- для удовлетворения двигательной активности детей в группе;
- для организации настольных игр;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для уединения детей;
- для занятия творчеством;
- для самостоятельной работы с программным материалом;
- для организации временных выставок достижений детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных уголков и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять ПРС современным техническим оборудованием. Рассмотреть возможность использования продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды в групповых помещениях.

Оценка материально- технической базы

Дошкольная группа «Шатлык» сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения и развития детей.

Дошкольная группа расположена на 1 этажном комплексном здании где имеется ФАП, НОШ, Дом культуры.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

Общая площадь здания и помещений в дошкольная группа «Шатлык» составляет 964.2 кв. м., территории - 4440 кв. м.,

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповая комната;
- спальня;
- приемная;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения.

Все помещения оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году.

Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой сотрудников;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; -разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности; -проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами; -инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психологопедагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Наличие в ДОУ оргтехники	Количество	Где установлен
Музыкальная колонка	1	В группе
Магнитофон	1	В группе

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду имеется программа и положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

72% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели к школьному обучению. В течении года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2024 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Результаты анализа деятельности дошкольной группы «Шатлык» за 2025 год:

выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОУ.

Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Родители активно участвуют в досуговой деятельности, в выставках, в конкурсах, оказывают помощь в оснащении развивающей среды (изготавливают атрибуты, дидактические игры, книжки-игрушки,).

В группе осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольной группы (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Перспективы развития ДОУ на 2025 учебный год:

1. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

2. Улучшение качества образовательных услуг.

3. Повышение профессионального уровня воспитателя, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4. Пополнение в группы предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

5. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование, совершенствование механизмов выдачи и активации сертификатов ПФДО, а также зачисление на программы дополнительного образования с их использованием.

6.

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов	208,8 кв.м
Наличие физкультурного зала	Нет
Наличие музыкального зала	Нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Результаты ГИА показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Все учащиеся допущенные на экзамен успешно сдали ГИА и продолжили обучение в профессиональных колледжах.

Работа в ДОУ ведется на хорошем уровне. учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка.